

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
СПОРТИВНАЯ ШКОЛА «КРИСТАЛЛ» ПГТ КАВАЛЕРОВО


«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУ ДО СПШ «Кристалл»
Петров А.П.
Приказ от «01» сентября 2025 № 92/1-У

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО
НАПРАВЛЕНИЯ
ПО ВИДУ СПОРТА «ШАШКИ»**

Срок реализации программы: 2025-2026 уч.год

Сведения о разработчиках программы:
Тренер-преподаватель Новикова Л.М.

пгт Кавалерово, 2025 г.

РАЗДЕЛ № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шашки» в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации сил, знаний, полученных детьми и подростками в базовом компоненте, способствует формированию жизненных ценностей, способствует овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля ребенка и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, является важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. В системе дополнительного образования детей, программа ориентирована на всестороннее развитие ребенка, формирование здорового образа жизни, воспитание спортивного резерва нации. Игра в шашки вырабатывает объективность мышления, тренирует память, воспитывает настойчивость, смекалку, трудолюбие, целеустремленность, точный расчет, формирует характер, зарождает в человеке творческое начало, помогает ребенку быстрее адаптироваться к школьным условиям, легче усвоить школьный материал. Игра в шашки развивает память и усидчивость, способность предвидеть и находить нестандартные решения, помогает воспитывать дисциплинированность, концентрировать внимание и логически мыслить. Занятия шашками развивают воображение, зрительную и тактильную память, коммуникативные способности, абстрактное, логическое, тактическое мышление, что способствует продуктивному усвоению школьной программы.

Программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социально востребована и требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, ориентированное на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Направленность программы – спортивно-оздоровительная.

Язык реализации программы - государственный язык РФ – русский.

Уровень освоения - базовый.

Адресат программы - дети Кавалеровского муниципального округа от 6 – 14 лет проявившие интерес к занятиям избранного вида физкультурно-спортивной деятельности.

Особенности организации образовательного процесса:

- *условие набора и формирование групп*, ответственный этап в работе спортивной школы. От способностей, занимающихся, во многом зависит дальнейший успех юных шашистов. Поэтому приему занимающихся в спортивно–оздоровительную группу (СО), должна предшествовать работа педагогов по отбору и поиску одаренных детей к занятиям шашками. Для этого в работе спортивной школы практикуется шефство над общеобразовательными школами, детскими садами.

- *продолжительность образовательного процесса* данной программы рассчитана на реализацию в течение 1 года подготовки юных шашистов с 6 до 14 летнего возраста. 80 часов в год, 1 час 2 раза в неделю.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: способствование саморазвитию и самореализации детей 6-14 лет посредством обучения игре в шашки.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать культуру общения и поведения в коллективе;
- формировать у воспитанников устойчивый интерес к занятиям шашечной игрой, которая, имея высокие нравственное значение, обогащает духовный мир детей;
- формировать потребность к ведению здорового образа жизни и укреплению здоровья;
- воспитывать трудолюбие, самостоятельность, ответственность, активность, волю к победе, умение бороться до конца и стойко, критически переносить неудачи и поражения.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к шашкам как к древней всенародной игре;
- развивать умственные и аналитические способности для овладения мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация);
- повышать уровень технической и тактической подготовленности в шашечной игре;
- совершенствовать развитие навыков и умения игры в шашки с помощью техники точного расчёта вариантов.

Обучающие:

- ознакомить с историей появления шашечной игры и её развитием;
- формировать запас знаний, умений, навыков, способствующих дальнейшему интеллектуальному развитию;
- формировать набор необходимых теоретических и практических знаний о шашечной игре;
- обучать комбинационному зрению на всех стадиях шашечной партии;
- обучать дебютным схемам на основе изучения партии мастеров.

1.3 Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела, тема	Кол-во часов			Форма аттестации, контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1	-	Беседа
1.1	Введение в программу. Техника безопасности.	1	1	-	Беседа
2	Теоретическая подготовка	3	3	-	Беседа
2.1	История происхождения шашечной игры	1	1	-	Беседа
2.2	Знакомство с шашечным кодексом и с шашечной доской	2	2	-	Беседа, показ
3	Основы игры в русские шашки	8	2	6	Беседа
3.1	Первоначальная расстановка шашек на доске	4	1	3	Показ, игра в парах

3.2	Нотация шашечной доски	4	1	3	Показ, игра в парах
4	Начало партии	14	2	12	Показ, игра в парах
5	Середина партии	15	1	14	Беседа, показ, игра в парах
6	Окончание партии	10	1	9	Беседа, показ, игра в парах
7	Участие в соревнованиях	7	1	6	Турнирная практика
8	Сдача контрольных нормативов по тактической подготовке	6	2	4	Зачет
9	Медицинское обследование	1	1	-	Беседа
10	Игровая практика	15	-	15	Турниры, игра в парах
	Итого:	80	14	66	

Содержание учебной программы

1. Раздел: Вводное занятие.

1.1 Тема: Техника безопасности.

Теория: Правила безопасного поведения и личной гигиены.

2. Раздел: Теоретическая подготовка

2.1 Тема: История происхождения шашечной игры.

Теория : Шашки на Руси. Шашки в былинах и других литературных источниках.

2.2 Тема: Знакомство с шашечным кодексом и с шашечной доской

Теория : Шашечная доска. Правила игры и поведения за шашечной доской

«Тронул шашку – ходи!»

3. Раздел: Основы игры в русские шашки.

3.1 Первоначальная расстановка шашек на доске

Теория: Цель игры, план игры, нахождение «шашечных» дорог на доске, проводка шашек в дамки.

Практика: игра в парах, цвет шашек, ударные ходы.

3.2 Тема: Нотация шашечной доски.

Теория: Шашки на заданной позиции с помощью нотации. Нотации для решения задач и для записи партии.

Практика: Шашки на заданных полях.

4. Раздел: Начало партии

Теория: основные стадии шашечной партии: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Ходы шашек. Тихий ход, ударный ход. Дамка. Ее свойства. Взятие. Цель игры. Результаты партии. Различные виды ничьей.

Практика: Первоначальные умения и навыки игры.

5. Раздел: Середина партии.

Теория: Преимущество центральных шашек перед бортовыми.

Изолированные шашки. Фланги. «Золотая шашка».

Практика: Навыки игры. Правильная расстановка шашек. Игра на быстроту расстановки.

6. Раздел: Окончание партии.

Теория: Выигрыш, проигрыш, ничья. Заявление о сдаче. Соглашение между игроками. Определение результатов партии.

Практика: Правила игры и поведение игроков за доской. Разбор результатов партии. Разбор ошибок.

7. Раздел: Участие в соревнованиях

Теория: Правила Шашечного кодекса.

Практика : Цвет шашек. Воспитательная роль судьи.

8. Раздел: Сдача контрольных нормативов по тактической подготовке

Практика: Оппозиция. Шашка в дамках. Контрольные задачи на шашечной доске.

9. Раздел: Медицинское обследование.

Теория: Врачебный контроль и самоконтроль, гигиена шашиста и меры по укреплению здоровья.

10.Раздел: Игровая практика

Практика: Систематическая игровая практика для закрепления пройденного материала.

1.4 Планируемые результаты

Личностные:

- воспитаны моральные и волевые качества человека;
- сформирован устойчивый интерес к занятиям шашечной игрой, которая, имея высокие нравственное значение, обогащает духовный мир детей;
- сформирована потребность к ведению здорового образа жизни и укреплению

здоровья;

- сформирована способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Метапредметные:

- повышен уровень умственных и аналитических способности для овладения мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация);

- повышен уровень технической и тактической подготовленности в шашечной игре;

- усовершенствована техника расчёта вариантов игры в шашки.

Предметные:

- сформирован запас знаний, умений, навыков, способствующих дальнейшему интеллектуальному развитию;

- приобретён набор необходимых теоретических и практических знаний о шашечной игре;

- научен судейству в турнирах различного уровня;

- ознакомлен с особенностями стратегии игры и значением центральных полей, дебютных ловушек и комбинаций.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

Детский оздоровительно – образовательный центр должен иметь:

1. Учебный класс для проведения теоретических занятий, оборудованный необходимыми наглядными пособиями (демонстрационная доска, набор магнитных шашек, компьютер, шашечные доски, набор шашек, шахматные часы (механические и электронные), дидактический материал, спортивный инвентарь для проведения физкультминуток).

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

- видео материалы, литература по шашкам и т. д.;

- Интернет-ресурсы:

1. [https:// fmjd.org](https://fmjd.org) (На сайте Всемирной Федерации Шашек выкладывается информация о грядущих и прошедших шашечных соревнованиях различного уровня. Разработчиками создан специальный апплет для создания шашечных диаграмм (в любой из видов шашек). Так же на сайте вы можете найти базы партий по международным шашкам, а так же бесплатные программы для игры в шашки.);
2. <https://idf64.org> (Международная Федерация Шашек);
3. <https://shashki.ru> (Федерация шашек России);
4. <https://base.garant.ru/71600304/> (Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта Шашки).

Нормативно-правовая база:

Данная программа разрабатывалась с учетом географического положения детского оздоровительно-образовательного центра, климатических и социальных условий, наличием материальной базы, а также с использованием:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. № 1726;
4. Уставом Учреждения и порядком разработки и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.2 Оценочные материалы и формы аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе на каждом из этапов обучения пауэрлифтингу проводится входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговый контроль.

Входной контроль – это оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся при зачислении на программу. Проводится в форме зачёта с целью выяснения начальной подготовки обучающегося.

Текущий контроль позволяет оценить уровень и качество освоения преподаваемого материала. Проводится в форме контрольного задания, зачёта и с целью, определения текущего уровня физической подготовленности ребенка.

Промежуточная аттестация – проводится в форме опроса, зачёта, практического задания. По завершению тем или разделов программы с целью определения уровня освоения данной темы или раздела.

Итоговый контроль выявляет динамику изменений в физической подготовке и в технико-тактических действиях по сравнению с началом года обучения и проводится в форме участия в соревнованиях различного уровня.

Формы аттестации и контроля: педагогическое наблюдение, выполнение практических заданий педагога, анализ педагога и обучающегося качества приобретенных навыков общения и качества выполняемых работ, выполнение тестовых заданий, зачет, сдача нормативов, соревнование, анализ участия коллектива и каждого обучающегося в мероприятиях.

Наблюдение – форма контроля, при которой педагог составляет суждение об отношении обучающегося к занятиям, доступности и посильности для него материала занятий.

Опрос – это форма контроля, когда педагог выясняет готовность обучающихся к изучению нового материала. Позволяющая не только опрашивать и контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки.

Контрольное задание – это проверка и оценка результатов обучения, выявление соответствия уровня освоения знаний обучающихся образовательному стандарту по данному предмету.

Зачёт – это форма текущего или итогового контроля с целью отслеживания на различных этапах знаний, умений и навыков. В ходе зачёта обучающиеся выполняют индивидуальные контрольные задания (практические).

Практическое задание, соревнование - это учебные, познавательные конкурсы, которые основываются на принципах соревновательности, интереса, быстрой реакции (оценивается реакция, приобретённые практические умения и навыки)

Педагогом составляется документация, фиксирующая спортивные достижения, куда вносятся все результаты упражнений, тестирований, контрольных испытаний и нормативов, проведённых в течении всего учебного года.

Критерии оценки результатов: по баллам (низкий, средний, высокий)

Диагностическая карта (таблица) в Приложении.

2.3. Методические материалы

При проведении занятий используются групповая и индивидуальная формы работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие *методы проведения занятий*: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом предмете. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы:

1. Метод упражнений;
2. Игровой метод;
3. Соревновательный;
4. Метод круговой тренировки

Типы занятий:

- Теоретический
- Практический
- Контрольный
- Тренировочный

Формы проведения занятий:

- Занятие
- Тренировка
- Разыгрывание партий
- Соревнование
- Сеансы одновременной игры

№ п/п	Разделы	Форма занятия	Приемы и методы организации занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1.	Вводное занятие	Беседа, рассказ, объяснение.	Словесный, наглядный			
2.	Теоретическая подготовка	Беседа, рассказ, объяснение	Словесный, наглядный	специальная литература		опрос
3.	Основы игры в Русские шашки	Рассказ, объяснение, практикум	Словесный, наглядный, практический	комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тетрадь для записей и зарисовок, ручка	Опрос, игры с записью партий
4.	Дебют (начало партии)	Объяснение, практикум, показ	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература	тетрадь для записей и зарисовок, ручка	Опрос, игры с записью партий
5.	Миттельшпиль (середина партии)	Объяснение, практикум, показ	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература	тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	опрос, решение специальных упражнений.
6.	Эндшпиль (окончание партии)	Объяснение, практикум, показ	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература	тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	опрос, решение специальных упражнений.

7.	Тактика	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический	комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	опрос, игра
8.	Стратегия	Рассказ, объяснение, практикум, показ.	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска специальная литература.	тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	опрос, игра.
9.	Практика	практикум	Словесный, наглядный, практический	Комплект шашек, шашечная доска.	тетрадь для записей и зарисовок, ручка.	Соревнования

2.4. Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1 год
Продолжительность учебного года, неделя		40
Количество учебных дней		80
Продолжительность учебного периода	1 полугодие	01.09.2024-30.12.2024
	2 полугодие	10.01.2025 - 30.06.2025
Возраст детей		6-14
Продолжительность занятия, час		1
Режим занятия, неделя		2
Годовая учебная нагрузка, час		80

План воспитательной работы

Название мероприятия	направление	Объём, мин	Время проведения
Техника безопасности на тренировке и в быту (беседа)	здоровье-сберегающее	15	июнь
День отказа от курения (беседа)	Здоровый образ жизни	15	июнь
Конфликты в команде и способы решения (беседа)	Духовно-нравственное	15	июнь
Питание спортсмена (беседа)	Здоровый образ жизни	15	июнь
Я на тренировке – Я дома			

(беседа)	Обще-интеллектуальное	15	июнь
----------	-----------------------	----	------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Быстрякова Е.В.* Русские шашки. Первый уровень. Санкт-Петербург: «Левша», 2021
2. *Погрибной В.К., Юзюк В.Я.* Шашки для детей. Ростов н/Д: «Феникс», 2019
3. *Погрибной В.К.* Шашки сборник комбинаций. Ростов н/Д: «Феникс», 2019
4. *Юзюк В.Я., Погрибной В.К.* Приключения Шашечки и Шахматика. Ростов н/Д: «Феникс», 2020
5. Шашечный кодекс РФ, 2021

Приложение № 1

Диагностическая таблица результатов итогового контроля

№ п/п	Фамилия. Имя обучающе- гося	Критерии и параметры оценки			Сумма баллов	Уровень обученности
		предметные	метапредметные	личностные		

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

От 20 и более-высокий уровень;

От 13 до 19 баллов – средний уровень;

До 12 баллов – низкий уровень.

По результатам итогового контроля

- высокий уровень обученности имеют _____ чел.

-средний уровень обученности имеют _____ чел.

- низкий уровень обученности имеют _____ чел.